



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GRAZIANI - CESARO-VESEVUS"

Via Sepolcri, 21 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058

Via A. Volta, 2 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058

Viale Montessori, 1 - BOSCOREALE (NA) 80041

COD. MECC. NAIS04100B Codice Fiscale: 82008750638

Tel 081/8612465 - 081/5369798 - 081/8612447

nais04100b@istruzione.it nais04100b@pec.istruzione.itwww.grazianicesarovesevus.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Quadro Normativo

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione e con Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 sono state emanate le relative Linee Guida con lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'Innovazione Normativa, la quale implica una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Con il recente Decreto Ministeriale **n. 183 del 7 settembre 2024** sono entrate in vigore, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, le **Nuove Linee Guida** per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che definiscono i principi e i nuclei fondanti, nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale per tutti i gradi di istruzione, in sostituzione delle precedenti Linee guida del 2020.

Principi dell'insegnamento dell'educazione civica

L'educazione civica non si limita all'apprendimento delle regole che governano la civile convivenza, alla conoscenza delle Istituzioni e della Costituzione Italiana, ma introduce una prospettiva più ampia, in grado di rispondere alle sfide del presente e dell'immediato futuro, concorrendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La natura dell'insegnamento dell'Educazione Civica è *trasversale*, sia perché i nuclei tematici di tale insegnamento afferiscono alle diverse discipline curriculari dei vari indirizzi di studio, sia perché soltanto un approccio sinergico tra aspetti politici, economici, normativi e ambientali è in grado di superare i limiti di una visione settoriale e realizzare società più eque, inclusive e rispettose dei diritti e dell'ambiente.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei *principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona*.

Con le nuove Linee guida si promuove, attraverso lo studio della Costituzione italiana, l'educazione al rispetto della Persona e dei suoi diritti fondamentali per contrastare ogni forma di discriminazione e di violenza; allo stesso modo, si valorizzano la responsabilità individuale e il senso dei doveri e delle regole di convivenza civile. Si promuovono altresì il valore del lavoro e della cultura d'impresa,

strumenti di crescita e responsabilizzazione delle persone e, non ultima, l'attenzione da porre al contrasto delle mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità, presenti anche nel mondo virtuale.

Tali principi risultano perfettamente coerenti con l'identità strategica dell'I.S. "Graziani - Cesaro Vesevius" che pone al centro del processo didattico-educativo l'allievo, a partire dalla valorizzazione del suo patrimonio culturale e professionale con la personalizzazione del piano di studio, per favorirne, insieme all'innalzamento del livello di istruzione, il pieno e integrale sviluppo, in una prospettiva di apprendimento permanente e per l'esercizio consapevole e responsabile della cittadinanza attiva.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni. Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante. Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, tali attività devono essere inserite a tutti gli effetti nella Programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel "Documento del 15 maggio".

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

Pertanto, il Curriculum di Educazione Civica assume una forma curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente", da allegare, al termine del percorso quinquennale di studi, al diploma finale (D lgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, il Curriculum di Educazione civica deve essere impostato secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica

Le finalità della legge si riferiscono a tre macronuclei tematici:

- 1. Costituzione**
- 2. Sviluppo economico e sostenibilità**
- 3. Cittadinanza digitale**

COSTITUZIONE

Le tematiche

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono:

- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
- i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici)
- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione
- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei
- la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.
- l'educazione alla legalità, al fine di favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini
- l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.
- il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati: la tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.
- l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.
- l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto ma anche come dovere civico, e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica .

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Le tematiche

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della

sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

In questa prospettiva, rientrano tematiche riguardanti:

- la conoscenza dei punti dell'Agenda 2030 relativi allo sviluppo economico e alla sostenibilità economica, energetica ed ambientale.
- l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato)
- la cultura della protezione civile, per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio
- il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
- l'educazione alimentare, per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico
- i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.
- l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

CITTADINANZA DIGITALE

Le tematiche

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

La Cittadinanza Digitale sarà sviluppata con le tematiche relative a:

- valutazione critica di dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate;
- approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.
- trattazione del campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati.

L'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce

Competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il Consiglio dell'Unione Europea, nel maggio del 2018, richiamando la propria Raccomandazione del 2006, ha deciso di classificare le competenze chiave per l'apprendimento permanente puntando l'accento su temi particolarmente importanti nella moderna società: lo sviluppo sostenibile e le competenze imprenditoriali, ritenute indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".

Dall'ultima classificazione si ha dunque una lista definitiva delle competenze chiave da acquisire a scuola:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Organizzazione

All'insegnamento dell'Educazione Civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico; 17 ore nel I° Quadrimestre e 16 ore nel II° Quadrimestre.

Tali quote orarie sono da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

I docenti avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione sono deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline inseriti nel PTOF. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di

valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

I docenti si avvarranno della rubrica di valutazione di seguito riportata.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE

CRITERI

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza
- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale

LIVELLI

IN FASE DI ACQUISIZIONE

4 – INSUFFICIENTE: Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.

5 – MEDIOCRE: Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.

DI BASE

6 - SUFFICIENTE: Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.

INTERMEDIO

7 - DISCRETO: Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.

8 - BUONO: Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

AVANZATO

- 9 - DISTINTO: Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
- 10 - OTTIMO: Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

ABILITA'

CRITERI

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.
- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza, fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

LIVELLI

IN FASE DI ACQUISIZIONE

- 4 – INSUFFICIENTE: L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.
- 5 – MEDIOCRE: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.

DI BASE

- 6 - SUFFICIENTE: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente

INTERMEDIO

- 7 - DISCRETO: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
- 8 - BUONO: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.

AVANZATO

- 9 - DISTINTO: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzato, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.
- 10 - OTTIMO: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

COMPETENZE

CRITERI

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza, propria e altrui.
- Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane
- Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

LIVELLI

IN FASE DI ACQUISIZIONE

- 4 – INSUFFICIENTE: L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
- 5 – MEDIOCRE: L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

DI BASE

- 6 - SUFFICIENTE: L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

INTERMEDIO

7 - DISCRETO: L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o con il contributo dei compagni.

8 - BUONO: L'alunno adotta generalmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

AVANZATO

9 - DISTINTO: L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

10 - OTTIMO: L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

CONTENUTI DEL CURRICOLO DI ISTITUTO per l'insegnamento della disciplina

La programmazione dei contenuti relativi agli argomenti di Educazione Civica è strutturata per macro argomenti, comuni a tutti gli indirizzi di studio presenti nell'istituto, estrapolati dalle 12 competenze previste nelle linee guida per l'insegnamento della disciplina (D.M. 183 del 07/09/2024).

Per il primo biennio la programmazione della disciplina è comune a tutti gli indirizzi di studio essendo il primo biennio caratterizzato da materie comuni che forniscono una preparazione di base. Per il secondo biennio e il quinto anno caratterizzati da discipline specifiche dell'indirizzo di studi prescelto, vengono sviluppati peculiari argomenti coerenti con le competenze delle discipline caratterizzanti l'indirizzo.

PRIMO BIENNIO

Traguardi di competenza

Nucleo tematico: **COSTITUZIONE**

Alla fine del primo biennio

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili (fisiche o psichiche), innanzitutto all'interno della classe, comunità in cui gli alunni vivono di più, dopo la famiglia
- Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare
- Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità.
- Conoscere le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli

Nucleo tematico: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

Alla fine del primo biennio

- Conoscere la questione del degrado ambientale nella varietà delle sue forme, nella sua diversificazione spazio-temporale
- Prendere coscienza dell'importanza della salvaguardia ambientale e di un'economia sostenibile
- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico
- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, e di sicurezza.
- Individuare i propri bisogni in base alle proprie disponibilità economiche
- Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali e dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini

Nucleo tematico: **LA CITTADINANZA DIGITALE**

Alla fine del primo biennio

- Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali
- Conoscere i rischi per la salute derivanti dall'uso delle tecnologie digitali
- Sviluppare le competenze digitali in situazioni professionali relative all'indirizzo
- Conoscere le norme di comportamento per il corretto utilizzo degli strumenti digitali
- Conoscere le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza e della privacy

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Traguardi di competenza

Nucleo tematico: **COSTITUZIONE**

Alla fine del secondo biennio

- Conoscere gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflettere sul tema dei diritti, naturali, positivi, delle comunità.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

Alla fine della classe quinta

- Possedere gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civile, culturale e sociale della comunità e dello Stato.
- Saper ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Nucleo tematico: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

Alla fine del secondo biennio

- Conoscere i principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale, che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Alla fine della classe quinta

- Possedere gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civile, culturale e sociale della comunità e dello Stato.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Nucleo tematico: **LA CITTADINANZA DIGITALE**

Alla fine del secondo biennio

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Saper analizzare fonti, dati e contenuti digitali, saper interagire attraverso le tecnologie digitali, saper esercitare il proprio diritto alla cittadinanza attiva anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali.

Alla fine della classe quinta

- Valutare l'attendibilità di un documento e condurre una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

MACRO ARGOMENTI COMUNI A OGNI INDIRIZZO

PRIMO ANNO

<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale COSTITUZIONE</p> <p>- <u>Competenza 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti sul rispetto della persona</i></p> <p>- <u>Competenza 2</u> <i>Norme e regole che valorizzano e tutelano il lavoro e la libertà di opinione</i></p>	<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale SVILUPPO E CONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>- <u>Competenza 6</u> <i>Salvaguardia e promozione del patrimonio territoriale</i></p> <p>- <u>Competenza 9</u> <i>Scelte e condotte di contrasto alla illegalità</i></p>	<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>- <u>Competenza 11</u> <i>Forme di comunicazione digitale</i></p> <p>- <u>Competenza 12</u> <i>Salvaguardia della sicurezza in ambito digitale</i></p>
--	--	--

SECONDO ANNO

<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale COSTITUZIONE</p> <p>- <u>Competenza 1</u> <i>Conoscenza della Carta costituzionale e dei diritti fondamentali</i></p> <p>- <u>Competenza 3</u> <i>Esercizio consapevole dei diritti e dei doveri della persona</i></p>	<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale SVILUPPO E CONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>- <u>Competenza 5</u> <i>Comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente</i></p> <p>- <u>Competenza 9</u> <i>Scelte e condotte di contrasto alla illegalità</i></p>	<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>- <u>Competenza 10</u> <i>Consapevolezza della credibilità dei contenuti digitali</i></p> <p>- <u>Competenza 12</u> <i>Danni del web alla salute fisica e psicofisica</i></p>
---	---	---

TERZO ANNO

<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale COSTITUZIONE</p> <p>- <u>Competenza 1</u> <i>Diritti fondamentali nella Costituzione, nella Carta dei diritti dell'U.E. e nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani</i></p> <p>- <u>Competenza 3</u> <i>Norme e regole che governano la vita quotidiana e il mondo del lavoro</i></p>	<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale SVILUPPO E CONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>- <u>Competenza 5</u> <i>Salvaguardia e promozione del patrimonio territoriale</i></p> <p>- <u>Competenza 6</u> <i>Comportamenti responsabili verso l'ambiente</i></p> <p>-</p>	<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>- <u>Competenza 10</u> <i>Tecnologie digitali</i></p> <p>- <u>Competenza 11</u> <i>Comunicazione digitale e contesto comunicativo</i></p>
---	--	---

QUARTO ANNO

Nucleo concettuale COSTITUZIONE	Nucleo concettuale SVILUPPO E ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE
<p>- <u>Competenza 3</u> <i>Rispetto delle regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di rapportarsi correttamente con gli altri.</i></p> <p>- <u>Competenza 4</u> <i>Tutela della salute e del benessere psicofisico</i></p>	<p>- <u>Competenza 5</u> <i>Tutela dell'ambiente e delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</i></p> <p>- <u>Competenza 8</u> <i>Riconoscere ed incoraggiare l'iniziativa economica privata</i></p>	<p>- <u>Competenza 10</u> <i>Credibilità e affidabilità delle fonti, delle informazioni e dei contenuti digitali</i></p> <p>- <u>Competenza 12</u> <i>Sicurezza negli ambienti digitali</i></p>

QUINTO ANNO

Nucleo concettuale COSTITUZIONE	Nucleo concettuale SVILUPPO E ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE
<p>- <u>Competenza 1</u> <i>Norme sulla salvaguardia dei diritti umani.</i></p> <p>- <u>Competenza 3</u> <i>Principio di uguaglianza, pari opportunità e contrasto alla violenza contro le donne.</i></p> <p>- <u>Competenza 4</u> <i>Tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>- <u>Competenza 5</u> <i>Modelli sostenibili di produzione e consumo delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</i></p> <p>- <u>Competenza 6</u> <i>Consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio connesse alle problematiche ambientali e climatiche.</i></p> <p>- <u>Competenza 8</u> <i>Tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>- <u>Competenza 11</u> <i>Norme di comportamento e regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali.</i></p> <p>- <u>Competenza 12</u> <i>Identità digitale e salvaguardia della sicurezza. Rischi e minacce presenti in ambienti digitali.</i></p>

Sono inoltre individuate ricorrenze significative in un percorso di Educazione Civica, quali:

- 25 novembre: Giornata mondiale contro la violenza sulle donne;
- 27 gennaio: Giornata della Memoria

MICROARGOMENTI CARATTERIZZANTI GLI SPECIFICI INDIRIZZI

CLASSI PRIME

TUTTI GLI INDIRIZZI

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

- Competenza 1

Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto della persona

- Rispetto delle regole e dei regolamenti assunti nella comunità
- Atteggiamenti volti a supportare l'inclusione e la solidarietà

- Competenza 2

Norme e regole che valorizzano e tutelano il lavoro e la libertà di opinione

- Principi e norme a tutela dei lavoratori
- Norme a tutela della libertà di opinione

Nucleo concettuale: SVILUPPO E CONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Competenza 6

Salvaguardia e promozione del patrimonio territoriale

- Analizzare le situazioni di rischio nel proprio territorio e comportamenti in situazioni di emergenza
- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche

- Competenza 9

Scelte e condotte di contrasto alla illegalità

- Analisi della diffusione della criminalità organizzata e riflessione sulle misure di contrasto alle mafie

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- Competenza 11

Forme di comunicazione digitale

- Regole di comportamento in ambito digitale

- Competenza 12

Salvaguardia della sicurezza in ambito digitale

- Sicurezza, protezione e tutela della riservatezza negli ambienti digitali

CLASSI SECONDE

TUTTI GLI INDIRIZZI

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 1

Conoscenza della Carta costituzionale e dei diritti fondamentali

- Attuazione dei principi costituzionali nei comportamenti quotidiani
- I diritti fondamentali e i doveri della persona

- Competenza 3

Esercizio consapevole dei diritti e dei doveri della persona

- Rispetto di se stessi, degli altri e dei beni comuni
- Educazione stradale: norme e rischi derivanti dalla violazione

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente

- La sostenibilità del proprio stile di vita per soddisfare i propri bisogni
- Il consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio

- Competenza 9

Scelte e condotte di contrasto alla illegalità

- Effetti della criminalità sullo sviluppo economico e sulla libertà e sicurezza delle persone

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 10

Consapevolezza della credibilità dei contenuti digitali

- Analisi sulla affidabilità dei contenuti digitali
- Attendibilità dei dati e informazioni provenienti dal web

- Competenza 12

Danni del web alla salute fisica e psicofisica

- Minacce al benessere fisico e psicofisico per l'uso di tecnologie digitali
- il cyberbullismo

CLASSI TERZE

Indirizzo: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Articolazione: Enogastronomia

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 1

*Diritti fondamentali nella Costituzione, nella Carta dei diritti dell'U.E.
e nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani*

- norme nazionali e sovranazionali per la tutela del consumatore **UDA 1**

- Competenza 3

Norme e regole che governano la vita quotidiana e il mondo del lavoro

- Cittadinanza e tradizione in Campania **UDA 2**

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E CONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Salvaguardia e promozione del patrimonio territoriale

- Impatto ambientale degli alimenti **UDA 3**

- Competenza 6

Comportamenti responsabili verso l'ambiente e la salute

- Corretto smaltimento dei rifiuti **UDA 3**

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 10

Tecnologie digitali

- tecnologie digitali per e-commerce **UDA 4**

- Competenza 11

Comunicazione digitale e contesto comunicativo

- strumenti comunicativi digitali per lo sviluppo dell'e-commerce **UDA 4**

Articolazione: Sala

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 1

*Diritti fondamentali nella Costituzione, nella Carta dei diritti dell'U.E.
e nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani*

- norme nazionali e sovranazionali per la tutela del consumatore **UDA 1**

- Competenza 3

Norme e regole che governano la vita quotidiana e il mondo del lavoro

- Cittadinanza e tradizione in Campania **UDA 2**

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E CONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Salvaguardia e promozione del patrimonio territoriale

- Impatto ambientale degli alimenti **UDA 3**

- Competenza 6

Comportamenti responsabili verso l'ambiente e la salute

- Corretto smaltimento dei rifiuti **UDA 3**

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 10

Tecnologie digitali

- tecnologie digitali per e-commerce **UDA 4**

- Competenza 11

Comunicazione digitale e contesto comunicativo

- strumenti comunicativi digitali per lo sviluppo dell'e-commerce **UDA 4**

Articolazione: Accoglienza Turistica

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 1

*Diritti fondamentali nella Costituzione, nella Carta dei diritti dell'U.E.
e nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani*

- norme nazionali e sovranazionali per la tutela del consumatore **UDA 1**

- Competenza 3

Norme e regole che governano la vita quotidiana e il mondo del lavoro

- Adempimenti amministrativi da espletare per l'organizzazione di congressi ed eventi **UDA 4**

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Salvaguardia e promozione del patrimonio territoriale

- Impatto ambientale degli alimenti **UDA 3**

- Competenza 6

Comportamenti responsabili verso l'ambiente e la salute

- Corretto smaltimento dei rifiuti **UDA 3**

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 10

Tecnologie digitali

- Internet come strumento per lo sviluppo del mercato turistico **UDA 2**

- Competenza 11

Comunicazione digitale e contesto comunicativo

- lo sviluppo della comunicazione digitale nel mercato turistico **UDA 2**

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 1

*Diritti fondamentali nella Costituzione, nella Carta dei diritti dell'U.E.
e nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani*

- Le libertà religiose e culturali
- I diritti etico-sociali
- I diritti economici
- Le organizzazioni internazionali e l'Agenda 2030
- Le istituzioni e gli organi dell'UE

- Competenza 3

Norme e regole che governano la vita quotidiana e il mondo del lavoro

- L'educazione alla legalità
- Il tema della responsabilità (Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, ecc)
- La lotta contro la criminalità organizzata: un esercizio di libertà
- Il rapporto di lavoro, i modelli organizzativi aziendali e il mercato del lavoro.

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E CONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Salvaguardia e promozione del patrimonio territoriale

- La città e le comunità sostenibili
- Il concetto di economia circolare (uso responsabile delle risorse, limitazione delle materie prime e loro riutilizzo)

- Competenza 6

Comportamenti responsabili verso l'ambiente e la salute

- Agenda 2030: salute e benessere – Un ambiente sicuro
- L'alimentazione e la nutrizione: comportamenti alimentari virtuosi e scorretti
- Fabbisogni alimentari, dieta equilibrata e sostenibile
- Le varie fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili
- Cambiamento climatico: cause, conseguenze e possibili soluzioni

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 10
Tecnologie digitali

- Introduzione a software specifici per la rappresentazione di dati e fenomeni

- Competenza 11
Comunicazione digitale e contesto comunicativo

- Il difficile rapporto tra privacy e web
- Affidabilità delle fonti sul web

Indirizzo: ODONTOTECNICO

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 1
*Diritti fondamentali nella Costituzione, nella Carta dei diritti dell'U.E.
e nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani*

- I diritti e i doveri per partecipare consapevolmente alla vita civile, culturale e sociale nella comunità e nello Stato
- Il valore delle regole della vita democratica

- Competenza 3
Norme e regole che governano la vita quotidiana e il mondo del lavoro

- Ob. 5 agenda 2030: parità di genere
- Gli articoli della Costituzione che tutelano la parità di genere: artt. 3, 37 e 51)

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5
Salvaguardia e promozione del patrimonio territoriale

- Ob. 12.4 - agenda 2030: Consumo e produzione responsabile
- Le energie rinnovabili

- Competenza 6
Comportamenti responsabili verso l'ambiente e la salute

- Ob. 13 - agenda 2030: misure urgenti per combattere il cambiamento climatico
- Consapevolezza del rapporto uomo - ambiente

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 10

Tecnologie digitali

- utilizzare in modo consapevole le risorse della rete

- Competenza 11

Comunicazione digitale e contesto comunicativo

- I diritti e i doveri del cittadino digitale
- I rischi del web

Indirizzo: BIOTECNOLOGICO

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 1

*Diritti fondamentali nella Costituzione, nella Carta dei diritti dell'U.E.
e nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani*

- La funzione dell'Autorità di protezione dei dati personali
- Diritto alla privacy nel rapporto tra IA e protezione dei dati personali
- Diritti della persona e rischio rappresentato dall'esposizione delle persone fisiche a processi di decisione automatizzata basati sulla lettura e l'elaborazione algoritmica di dati

- Competenza 3

Norme e regole che governano la vita quotidiana e il mondo del lavoro

- I diritti umani, l'IA e il suo impatto su società, individui e mercato del lavoro

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Salvaguardia e promozione del patrimonio territoriale

- Contributo dell'IA nella tutela della salute e del patrimonio territoriale

- Competenza 6

Comportamenti responsabili verso l'ambiente e la salute

- Contributo dell'IA nella tutela dell'ambiente
- Contributo dell'IA nella tutela della salute
- Applicazione dell'IA in campo sanitario
- La prevenzione degli infortuni nello sport

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 10

Tecnologie digitali

- Lo sport alle prese con l'IA: vantaggi e campi di applicazione

- Competenza 11

Comunicazione digitale e contesto comunicativo

- Le potenzialità e i pericoli della rete
- Comunicare in rete in modo sicuro

Indirizzo: LICEO ECONOMICO SOCIALE

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 1

Diritti fondamentali nella Costituzione, nella Carta dei diritti dell'U.E. e nella Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani

- Informazione e privacy nell'ordinamento giuridico italiano ed europeo
- Il Garante per la protezione dei dati personali e i suoi compiti

- Competenza 3

Norme e regole che governano la vita quotidiana e il mondo del lavoro

- L'uso dell'IA nelle strategie di produzione e l'impatto sul mercato del lavoro
- Vantaggi e rischi legati all'uso dell'IA nella vita quotidiana
- L'IA nel mondo giovanile e il confronto con i valori morali
- L'IA nell'arte

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Salvaguardia e promozione del patrimonio territoriale

- L'IA e le sue applicazioni per la salvaguardia del patrimonio territoriale
- Marketing e profilazione: vantaggi per la promozione del patrimonio territoriale

- Competenza 6

Comportamenti responsabili verso l'ambiente e la salute

- L'impatto dell'IA sulle forme di scambio economico e sull'ambiente
- Utilizzo dell'IA come strumento cruciale nella lotta ai cambiamenti climatici

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 10

Tecnologie digitali

- I vantaggi e i rischi dell'innovazione tecnologica
- Le potenzialità e i limiti dell'IA
- Le caratteristiche e le funzioni del Metaverso

- Competenza 11

Comunicazione digitale e contesto comunicativo

- L'IA e il suo impatto su società e individui
- I dilemmi etici e l'IA
- L'impatto dell'IA sulle scommesse sportive e sui fantasport

CLASSI QUARTE

Indirizzo: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Articolazione: Enogastronomia

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 3

Rispetto delle regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di rapportarsi correttamente con gli altri.

- Allergeni nella ristorazione: normativa da rispettare **UDA 3**

- Competenza 4

Tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Le nuove linee guida per una sana alimentazione **UDA 2**

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Tutela dell'ambiente e delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

- Manifesto bio 2030 **UDA 1**

- Competenza 8

Riconoscere ed incoraggiare l'iniziativa economica privata

- Fattori che favoriscono la sostenibilità nell'impresa ristorativa **UDA 3**

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 10

Credibilità e affidabilità delle fonti, delle informazioni e dei contenuti digitali.

- Troll e fake news **UDA 4**

- Competenza 12

Sicurezza negli ambienti digitali

- E-privacy **UDA 4**

Articolazione: Sala

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 3

Rispetto delle regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di rapportarsi correttamente con gli altri.

- La tutela del turista-consumatore nel nuovo Codice del Turismo **UDA 3**

- Competenza 4

Tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Le nuove linee guida per una sana alimentazione **UDA 1**

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Tutela dell'ambiente e delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

- Manifesto bio 2030 **UDA 2**

- Competenza 8

Riconoscere ed incoraggiare l'iniziativa economica privata

- Importanza economica dei prodotti a km 0 **UDA 2**

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 10
Credibilità e affidabilità delle fonti, delle informazioni e dei contenuti digitali.

- troll e fake news **UDA 4**

- Competenza 12
Sicurezza negli ambienti digitali

- E-privacy **UDA 4**

Articolazione: Accoglienza turistica

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 3
Rispetto delle regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di rapportarsi correttamente con gli altri.

- La tutela del turista-consumatore nel nuovo Codice del Turismo **UDA 3**

- Competenza 4
Tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Prevenzione e sicurezza, equità e sostenibilità **UDA 1**

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5
Tutela dell'ambiente e delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

- Tutela e rispetto del patrimonio naturalistico **UDA 2**

- Competenza 8
Riconoscere ed incoraggiare l'iniziativa economica privata

- Prevenzione e sicurezza, equità e sostenibilità **UDA 1**

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 10

Credibilità e affidabilità delle fonti, delle informazioni e dei contenuti digitali.

- troll e fake news **UDA 4**

- Competenza 12

Sicurezza negli ambienti digitali

- E-privacy **UDA 4**

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 3

Rispetto delle regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di rapportarsi correttamente con gli altri.

- La tutela della persona nella Carta dei diritti fondamentali dell'UE
- Il tema della responsabilità
- La lotta contro la criminalità: un esercizio di libertà

- Competenza 4

Tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Educazione alla salute dell'UE
- L'alimentazione e la nutrizione: comportamenti alimentari virtuosi e scorretti

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E CONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Tutela dell'ambiente e delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

- Prevenzione e sicurezza, equità e sostenibilità: Imprese sostenibili

- Competenza 8

Riconoscere ed incoraggiare l'iniziativa economica privata

- Prevenzione e sicurezza, equità e sostenibilità: Imprese sostenibili

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 10

Credibilità e affidabilità delle fonti, delle informazioni e dei contenuti digitali.

- affidabilità delle fonti sul web

- Competenza 12

Sicurezza negli ambienti digitali

- Il rapporto fra privacy e web

Indirizzo: ODONTOTECNICO

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 3

Rispetto delle regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di rapportarsi correttamente con gli altri.

- Regole di vita democratica
- L'educazione alla cittadinanza globale

- Competenza 4

Tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Educazione alla salute
- L'alimentazione e la nutrizione: comportamenti alimentari virtuosi e scorretti

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Tutela dell'ambiente e delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

- La tutela dell'ambiente
- I rifiuti nella catena alimentare

- Competenza 8

Riconoscere ed incoraggiare l'iniziativa economica privata

- Prevenzione e sicurezza, equità e sostenibilità: Imprese sostenibili

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 10

Credibilità e affidabilità delle fonti, delle informazioni e dei contenuti digitali.

- affidabilità delle fonti sul web

- Competenza 12

Sicurezza negli ambienti digitali

- Il rapporto fra privacy e web

Indirizzo: BIOTECNOLOGICO

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 3

Rispetto delle regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di rapportarsi correttamente con gli altri.

- Regole di vita democratica
- L'educazione alla cittadinanza globale

- Competenza 4

Tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Educazione alla salute
- L'alimentazione e la nutrizione: comportamenti alimentari virtuosi e scorretti

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E CONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Tutela dell'ambiente e delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

- La tutela dell'ambiente
- I rifiuti nella catena alimentare

- Competenza 8

Riconoscere ed incoraggiare l'iniziativa economica privata

- Prevenzione e sicurezza, equità e sostenibilità: Imprese sostenibili

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 10

Credibilità e affidabilità delle fonti, delle informazioni e dei contenuti digitali

- affidabilità delle fonti sul web

- Competenza 12

Sicurezza negli ambienti digitali

- Il rapporto fra privacy e web

Indirizzo: LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 3

Rispetto delle regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di rapportarsi correttamente con gli altri.

- La tutela della persona nella Carta dei diritti fondamentali dell'UE
- Diseguaglianze sociali

- Competenza 4

Tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Educazione alla salute

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Tutela dell'ambiente e delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

- Prevenzione e sicurezza, equità e sostenibilità: l'uomo e l'ambiente

- Competenza 8

Riconoscere ed incoraggiare l'iniziativa economica privata

- Prevenzione e sicurezza, equità e sostenibilità: Imprese sostenibili

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 10

Credibilità e affidabilità delle fonti, delle informazioni e dei contenuti digitali

- affidabilità delle fonti sul web

- Competenza 12

Sicurezza negli ambienti digitali

- Il rapporto fra privacy e web

CLASSI QUINTE

Indirizzo: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Articolazione: Enogastronomia

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 1

Norme sulla salvaguardia dei diritti umani

- Norme sulla sicurezza dei lavoratori **UDA 3**

- Competenza 3

Principio di uguaglianza, pari opportunità e contrasto alla violenza contro le donne.

- Giornata internazionale della donna.

- Competenza 4

Tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Tutela della salute sui luoghi di lavoro **UDA 1**

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E CONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Modelli sostenibili di produzione e consumo delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

- AGENDA 2030: **UDA 2**
ob. 11 - Città e comunità sostenibili

ob. 12 - Consumo e produzione responsabili

- Competenza 6

Consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio connesse alle problematiche ambientali e climatiche.

· AGENDA 2030: **UDA 2**

ob. 13 - Lotta contro il cambiamento climatico

- Competenza 8

Tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

· AGENDA 2030: **UDA 4**

ob. 9 - Imprese e crescita economica

· Scelte e condotte di tutela del risparmio

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 11

Norme di comportamento e regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali.

· Il mercato del lavoro: alla ricerca di competenze digitali **UDA 3**

- Competenza 12

*Identità digitale e salvaguardia della sicurezza.
Rischi e minacce presenti in ambienti digitali.*

· La sicurezza nel web **UDA 1**

Articolazione: Sala

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 1

Norme sulla salvaguardia dei diritti umani

· Norme sulla sicurezza dei lavoratori **UDA 2**

- Competenza 3

Principio di uguaglianza, pari opportunità e contrasto alla violenza contro le donne.

· Giornata internazionale della donna.

- Competenza 4

Tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Tutela della salute sui luoghi di lavoro **UDA 4**

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Modelli sostenibili di produzione e consumo delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

- AGENDA 2030: **UDA 3**

- ob. 11 - Città e comunità sostenibili
- ob. 12 - Consumo e produzione responsabili

- Competenza 6

Consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio connesse alle problematiche ambientali e climatiche.

- AGENDA 2030: **UDA 3**

- ob. 13 - Lotta contro il cambiamento climatico

- Competenza 8

Tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

- AGENDA 2030: **UDA 1**

- ob. 9 - Imprese e crescita economica
- Scelte e condotte di tutela del risparmio

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 11

Norme di comportamento e regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali.

- Il mercato del lavoro: alla ricerca di competenze digitali **UDA 2**

- Competenza 12

*Identità digitale e salvaguardia della sicurezza.
Rischi e minacce presenti in ambienti digitali.*

- Prodotti digitali: truffe online **UDA 2**

Articolazione: Accoglienza Turistica

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 1

Norme sulla salvaguardia dei diritti umani

- Ambiente e Costituzione **UDA 1**

- Competenza 3

Principio di uguaglianza, pari opportunità e contrasto alla violenza contro le donne.

- Giornata internazionale della donna.

- Competenza 4

Tutela della salute e del benessere psicofisico.

- La sicurezza sul luogo di lavoro (corso sulla sicurezza)

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Modelli sostenibili di produzione e consumo delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

- AGENDA 2030: **UDA 2**
 - ob. 11 - Città e comunità sostenibili
 - ob. 12 - Consumo e produzione responsabili

- Competenza 6

Consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio connesse alle problematiche ambientali e climatiche.

- AGENDA 2030: **UDA 2**
 - ob. 13 - Lotta contro il cambiamento climatico

- Competenza 8

Tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

- Scelte e condotte di tutela del risparmio

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 11

Norme di comportamento e regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali.

- Il mercato del lavoro: alla ricerca di competenze digitali - prodotti digitali **UDA 4**

- Competenza 12

*Identità digitale e salvaguardia della sicurezza.
Rischi e minacce presenti in ambienti digitali.*

- La pubblicità ingannevole **UDA 3**

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 1

Norme sulla salvaguardia dei diritti umani

- Art 2: I diritti inviolabili dell'uomo.
- Dignità e diritti umani
- Le istituzioni italiane e internazionali

- Competenza 3

Principio di uguaglianza, pari opportunità e contrasto alla violenza contro le donne.

- Giornata internazionale della donna.
- Il concetto di razza ed il suo superamento

- Competenza 4

Tutela della salute e del benessere psicofisico.

- L'alimentazione e la nutrizione:

Comportamenti alimentari virtuosi e scorretti

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E CONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Modelli sostenibili di produzione e consumo delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

- Bilancio socio-ambientale

- Competenza 6

Consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio connesse alle problematiche ambientali e climatiche.

ob. 13 - Lotta contro il cambiamento climatico

- Competenza 8

Tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

- La crescita economica

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 11

Norme di comportamento e regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali.

- La libertà informatica: diritti e i doveri del cittadino digitale

- Competenza 12

Identità digitale e salvaguardia della sicurezza.

Rischi e minacce presenti in ambienti digitali.

- Privacy e web
- La PEC, la certificazione digitale, CIE e SPID

Indirizzo: ODONTOTECNICO

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 1

Norme sulla salvaguardia dei diritti umani

- Democrazia e inviolabilità dei diritti umani.
- Dignità e diritti umani
- I diritti inviolabili dell'uomo
- Normative sulla sicurezza in laboratorio

- Competenza 3

Principio di uguaglianza, pari opportunità e contrasto alla violenza contro le donne.

- Giornata internazionale della donna.
- La Costituzione italiana: principi fondamentali (Artt. 1 – 12)

- Competenza 4

Tutela della salute e del benessere psicofisico.

- L'alimentazione e la nutrizione:
Comportamenti alimentari virtuosi e scorretti
- Il ruolo dello sport per la salute e l'ambiente

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Modelli sostenibili di produzione e consumo delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Identificazione e smaltimento dei rifiuti in laboratorio odontotecnico
- La gestione ecocompatibile di sostanze chimiche e dei rifiuti (il riciclo)

- Competenza 6

Consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio connesse alle problematiche ambientali e climatiche.

- ob. 13 - Lotta contro il cambiamento climatico
- Acquisire consapevolezza che l'uso delle energie rinnovabili permette di salvaguardare il pianeta dall'inquinamento e dai cambiamenti climatici estremi

- Competenza 8

Tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

- La globalizzazione, la sostenibilità e l'economia circolare.

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 11

Norme di comportamento e regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali.

- Trattamento dei dati personali: riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale;
- utilizzare in modo consapevole le risorse della rete

- Competenza 12

Identità digitale e salvaguardia della sicurezza.

Rischi e minacce presenti in ambienti digitali.

- Privacy e web : valutarne i rischi

Indirizzo: BIOTECNOLOGICO

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 1

Norme sulla salvaguardia dei diritti umani

- I diritti umani nella letteratura
- Le libertà religiose e culturali

- Dignità e diritti umani
- Il concetto di razza e suo superamento - La giornata della memoria
- Titolo XV Costituzione:
- Unione Europea e organismi internazionali
- Art. 32 Cost.: diritti ed emergenza sanitaria

- Competenza 3

Principio di uguaglianza, pari opportunità e contrasto alla violenza contro le donne.

- Giornata internazionale della donna.
- Educazione alla fratellanza e alla solidarietà
- Ob. 10 agenda 2030: ridurre le disuguaglianze

- Competenza 4

Tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Tutela dell'ambiente: modifiche agli articoli 9 e 41 della Costituzione
- Alimentazione obesità e denutrizione
- Lo sport, le regole e il fair play; Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Modelli sostenibili di produzione e consumo delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

- Ob. 6 agenda 2030: Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche per tutti
- Identificazione e smaltimento dei rifiuti in laboratorio odontotecnico
- La gestione ecocompatibile di sostanze chimiche e dei rifiuti (il riciclo)

- Competenza 6

Consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio connesse alle problematiche ambientali e climatiche.

- Le dipendenze
- Tracciabilità ed etichettatura dei prodotti agroalimentari di qualità
- Il futuro dell'Europa: cambiamento climatico, ambiente e salute

- Competenza 8

Tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

- ob. 3 agenda 2030: salute e benessere mentale

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 11

Norme di comportamento e regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali.

- Safer Internet Day-Giornata mondiale della sicurezza informatica
- Comunicare in rete in modo sicuro

- Competenza 12

Identità digitale e salvaguardia della sicurezza.

Rischi e minacce presenti in ambienti digitali.

- Doomscrolling
- Cyberbullismo

Indirizzo: LICEO ECONOMICO SOCIALE

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 1

Norme sulla salvaguardia dei diritti umani

- Diritto alla salute art. 32 Cost.
- Diritto alla pace art. 11 Cost.
- Titolo XV Costituzione:
- Unione Europea e organismi internazionali
- Ob. 16 agenda 2030: Pace, giustizia e istituzioni solide

- Competenza 3

Principio di uguaglianza, pari opportunità e contrasto alla violenza contro le donne.

- Giornata internazionale della donna.
- Eguaglianza dei diritti art. 3 Cost.
- Ob. 10 agenda 2030: ridurre le diseguaglianze

- Competenza 4

Tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Ob. 3 agenda 2030: Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Modelli sostenibili di produzione e consumo delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

- Ob. 6 agenda 2030: Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche per tutti
- Identificazione e smaltimento dei rifiuti
- La gestione ecocompatibile di sostanze chimiche e dei rifiuti (il riciclo)

- Competenza 6

Consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio connesse alle problematiche ambientali e climatiche.

- ob. 13 agenda 2030: azione per combattere il cambiamento climatico
- ob. 14 agenda 2030: Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine
- ob. 9 agenda 2030: Costruire infrastrutture resistenti, promuovere l'industrializzazione sostenibile e inclusiva e favorire l'innovazione

- Competenza 8

Tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

- ob. 12 agenda 2030: Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili
- ob. 7 agenda 2030: Assicurare l'accesso all'energia pulita, a buon mercato e sostenibile per tutti
- ob. 8 agenda 2030: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decoroso per tutti

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 11

Norme di comportamento e regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali.

- Trattamento dei dati personali: riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale;
- utilizzare in modo consapevole le risorse della rete

- Competenza 12

*Identità digitale e salvaguardia della sicurezza.
Rischi e minacce presenti in ambienti digitali.*

- Privacy e web : valutarne i rischi

CLASSE QUINTA ARTICOLATA AFM/BIO

ARTICOLAZIONE: Amministrazione , Finanza e Marketing

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

- Competenza 1

Norme sulla salvaguardia dei diritti umani

- Art 2: I diritti inviolabili dell'uomo.
- I diritti umani nella letteratura
- Dignità e diritti umani
- Le istituzioni italiane e internazionali

- Competenza 3

Principio di uguaglianza, pari opportunità e contrasto alla violenza contro le donne.

- Giornata internazionale della donna.
- Il concetto di razza ed il suo superamento
- Ob. 10 agenda 2030: ridurre le disuguaglianze

- Competenza 4

Tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Tutela dell'ambiente: modifiche agli articoli 9 e 41 della Costituzione
- ob. 3 agenda 2030: salute e benessere mentale
- Lo sport, le regole e il fair play; Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
- Le dipendenze

Nucleo concettuale: SVILUPPO E CONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Competenza 5

Modelli sostenibili di produzione e consumo delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

- Bilancio socio-ambientale

- Competenza 6

Consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio connesse alle problematiche ambientali e climatiche.

- ob. 13 - Lotta contro il cambiamento climatico

- Competenza 8

Tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

- La crescita economica

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 11

Norme di comportamento e regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali.

- La libertà informatica: diritti e i doveri del cittadino digitale

- Competenza 12

Identità digitale e salvaguardia della sicurezza. Rischi e minacce presenti in ambienti digitali.

- Privacy e web
- La PEC, la certificazione digitale, CIE e SPID

ARTICOLAZIONE: Biotecnologie Sanitarie

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

- Competenza 1

Norme sulla salvaguardia dei diritti umani

- I diritti umani nella letteratura
- Art 2: I diritti inviolabili dell'uomo.
- Dignità e diritti umani
- Le istituzioni italiane e internazionali

- Competenza 3

Principio di uguaglianza, pari opportunità e contrasto alla violenza contro le donne.

- Giornata internazionale della donna.
- Il concetto di razza e suo superamento
- Ob. 10 agenda 2030: ridurre le disuguaglianze

- Competenza 4

Tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Tutela dell'ambiente: modifiche agli articoli 9 e 41 della Costituzione
- ob. 3 agenda 2030: salute e benessere mentale

- Lo sport, le regole e il fair play; Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
- Le dipendenze

Nucleo concettuale: **SVILUPPO E ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Competenza 5

Modelli sostenibili di produzione e consumo delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

- Ob. 6 agenda 2030: Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche per tutti
- Identificazione e smaltimento dei rifiuti in laboratorio odontotecnico
- La gestione ecocompatibile di sostanze chimiche e dei rifiuti (il riciclo)

- Competenza 6

Consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio connesse alle problematiche ambientali e climatiche.

- Tracciabilità ed etichettatura dei prodotti agroalimentari di qualità
- Il futuro dell'Europa: cambiamento climatico, ambiente e salute

- Competenza 8

Tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

- La crescita economica

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

- Competenza 11

Norme di comportamento e regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali.

- Safer Internet Day-Giornata mondiale della sicurezza informatica
- Comunicare in rete in modo sicuro

- Competenza 12

Identità digitale e salvaguardia della sicurezza. Rischi e minacce presenti in ambienti digitali.

- Doomscrolling
- Cyberbullismo

Le discipline coinvolte e il quadro orario

Nelle linee guida si sottolinea come la legge 92/2019 richiami il principio della trasversalità dell'insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Più in particolare, quando si parla di cittadinanza digitale, si evidenzia come non sia più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi. Per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del consiglio di classe. Ciò premesso, fermo restando che la distribuzione delle ore tra le discipline coinvolte viene decisa nell'ambito dei singoli consigli di classe, nel rispetto delle 33 ore complessive e vengono coinvolte tutte le discipline del consiglio di classe.

Suddivisione delle ore per le discipline coinvolte:

Il criterio per la suddivisione delle ore si basa su 2 presupposti.

Il primo presupposto è la partecipazione di tutte le discipline all'insegnamento dell'educazione civica; tale presupposto è stato adottato per evitare che solo alcune discipline riducano il monte ore previsto dal quadro orario per propria disciplina e per un numero considerevole di ore.

Il secondo presupposto è la suddivisione delle ore dedicate da ciascuna disciplina all'insegnamento dell'educazione civica su entrambi i quadrimestri, al fine di permettere la valutazione dell'alunno da parte dell'intero consiglio di classe e non da un numero ristretto di docenti.

PRIMO BIENNIO

Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera

Disciplina	1^	2^
Diritto ed Economia	2	2
Italiano	5	5
TIC	2	2
Lingua Inglese	2	2
2^ Lingua Straniera	2	2
Matematica	2	2
Scienze degli alimenti	4	4
Laboratorio di accoglienza turistica	2	2
Geografia	2	2
Laboratorio di Cucina	3	3
Laboratorio di sala	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione	2	2
TOT	33	33

Indirizzo Biotechnologie sanitarie

Discipline	1 [^]	2 [^]
Diritto ed Economia	2	2
Lingua e Letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Lingua inglese	3	3
Matematica	2	2
Scienze della terra e biologia/geografia	4	4
Fisica	3	3
Chimica	3	3
Tecnologie e tec. di rappresentazione grafica	3	3
Tecnologie informatiche	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione	2	2
TOT	33	33

Indirizzo Odontotecnico

Disciplina	1 [^]	2 [^]
Diritto ed Economia	2	2
Lingua e Letteratura italiana	2	2
Storia	2	2
Lingua inglese	3	3
Modellazione odontotecnica e laboratorio	4	4
Disegno e modellazione odontotecnico	2	2
Matematica	2	2
Scienze integrate chimica	2	2
Scienze della terra biologia	2	2
fisica	2	2
anatomia fisiologia igiene	2	2
geografia	2	2
Tecnologie informatiche	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione	2	2
TOT	33	33

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Disciplina	1 [^]	2 [^]
Diritto ed Economia	4	4
Economia aziendale	3	3
Lingua e Letteratura italiana	4	4
Storia	2	2

Lingua inglese	3	3
2^ Lingua straniera	3	3
Matematica	3	3
Scienze /geografia	5	5
Tecnologie informatiche	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione	2	2
TOT	33	33

Indirizzo Liceo delle scienze umane – opzione economico sociale

Discipline	1^	2^
Diritto ed Economia	4	4
Scienze umane	4	4
Lingua e Letteratura italiana	4	4
Geostoria	3	3
Lingua inglese	4	4
2^ Lingua straniera	4	4
Matematica	2	2
Scienze	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione	2	2
	33	33

SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE

Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera

ENOGASTRONOMIA			
Disciplina	3^	4^	5^
ITALIANO	4	4	4
MATEMATICA	3	3	3
INGLESE	3	3	3
SC. MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2
2^ LINGUA STR.	3	3	3
SC. DEGLI ALIM.	3	3	3
LAB. CUCINA	3	3	3
LAB. SALA	2	2	2
DTA	5	5	5
ARTE E TERRIT.	2	2	2
ARTE BIANCA	1	1	1
TOT	33	33	33

SALA			
Disciplina	3^	4^	5^
ITALIANO	4	4	4
MATEMATICA	3	3	3
INGLESE	3	3	3
SC. MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2
2^ LINGUA STR.	3	3	3
SC. DEGLI ALIM.	3	3	3
LAB. ACCOGL.	2	2	2
LAB. SALA	4	4	4
DTA	5	5	5
ARTE E TERRIT.	2	2	2
TOT	33	33	33

ACCOGLIENZA			
Disciplina	3^	4^	5^
ITALIANO	4	4	4
MATEMATICA	3	3	3
INGLESE	3	3	3
SC. MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2
2^ LINGUA STR.	3	3	3
LAB. ACCOGL.	5	5	5
LAB. SALA	2	2	2
DTA	6	6	6
ARTE E TERRIT.	3	3	3
TOT	33	33	33

Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera - CORSO SERALE

ENOGASTRONOMIA - SERALE			
Materia	3^	4^	5^
ITALIANO	6	6	6
MATEMATICA	3	3	3
INGLESE	3	3	3
2^ LINGUA STRANIERA	3	3	3
SC. DEGLI ALIMENTI	4	4	4
LAB. CUCINA	3	3	3
LAB. SALA	2	2	2
DTA	6	6	6
ARTE E TERRITORIO	2	2	2
ARTE BIANCA	1	1	1
TOT	33	33	33

Indirizzo Biotechnologie sanitarie

Disciplina	3^	4^	5^
ITALIANO	6	6	6
MATEMATICA	3	3	3
INGLESE	3	3	3
SC. MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	---
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	3	3	---
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	3	3	4
BIO. MICROBIO. E TECNOL. DI CONTROLLO AMBIENTALE	4	4	4
IGIENE ANATOMIA FISILOGIA PATOLOGIA	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	---	---	3
TOT	33	33	33

Indirizzo Odontotecnico

Disciplina	3^	4^	5^
ITALIANO	6	6	6
MATEMATICA	3	3	3
INGLESE	2	2	2
SC. MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	---	---
GNATOLOGIA	---	2	2
RAPPR. MODELLAZIONE ODO	4	4	---
LAB. ODONTOTECNICA	8	8	9
SC. MATERIALI DENTALI	4	4	5
DIR. LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	---	---	2
TOT	33	33	33

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Disciplina	3^	4^	5^
ITALIANO	6	6	6
MATEMATICA	3	3	3
INGLESE	3	3	3
SC. MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2
2^ LINGUA STRANIERA	3	3	3
EC. AZIENDALE	6	6	8
DIRITTO	3	3	3
EC. POLITICA	3	3	3
INFORMATICA	2	2	---
TOT	33	33	33

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing - QUINTA ARTICOLATA

Articolata AFM		Articolata BIOTECNOLOGIE SANITARIE	
Disciplina	V^	Discipline	V^
ITALIANO	6	ITALIANO	6
MATEMATICA	3	MATEMATICA	3
INGLESE	3	INGLESE	3
SC. MOTORIE	2	SC. MOTORIE	2
RELIGIONE	2	RELIGIONE	2
2^ LINGUA STRANIERA	3	CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	4
EC. AZIENDALE	8	BIO. MICROBIO. E TECNOL. CONTROLLO AMB.	4
DIRITTO	3	IGIENE ANATOMIA FISILOGIA PATOLOGIA	6
EC. POLITICA	3	LEGISLAZIONE SANITARIA	3
TOT	33	TOT	33

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing CORSO SERALE

Disciplina	3^	4^	5^
ITALIANO	6	6	6
DIRITTO / ECONOMIA	6	6	6
INGLESE	4	4	4
2^ LINGUA STRANIERA	4	4	4
INFORMATICA	3	3	3
MATEMATICA	4	4	4
ECONOMIA AZIENDALE	6	6	6
TOT	33	33	33

Indirizzo Liceo delle scienze umane – opzione economico sociale

Disciplina	3^	4^	5^
ITALIANO	4	4	4
GEOSTORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
FISICA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2
FILOSOFIA	3	3	3
DIRITTO / ECONOMIA	4	4	4
2^ LINGUA STRANIERA	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	2	2	2
SCIENZE UMANE	3	3	3
TOT	33	33	33

CALENDARIZZAZIONE DEI CONTENUTI

La calendarizzazione dei contenuti e la suddivisione degli argomenti per disciplina è esplicitata in specifiche tabelle per classe ed indirizzo allegate al presente documento.

ALLEGATO 1	Classi Prime – comune a tutti gli indirizzi
ALLEGATO 2	Classi Seconde – comune a tutti gli indirizzi
ALLEGATO 3	Classi Terze – per tutti gli indirizzi
ALLEGATO 4	Classi Quarte – per tutti gli indirizzi Terza Sala
ALLEGATO 5	Classi Quinte – per tutti gli indirizzi
ALLEGATO 6	Corso SERALE - Enogastronomia
ALLEGATO 7	Corso SERALE - Amministrazione, Finanza e Marketing