ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GRAZIANI – CESARO-VESEVUS"
Via Sepolcri, 21 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Via A. Volta, 2 – TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Viale Montessori, 1 – BOSCOREALE (NA) 80041
COD. MECC. NAIS04100B Codice Fiscale: 82008750638
Tel 081/08612465 – 081/5369798 – 081/8612447
nais04100b@istruzione.it nais04100b@pec.istruzione.it
www.grazianicesarovesevus.edu.it

AI DOCENTI
AL SITO
AGLI ATTI
AL REGISTRO ELETTRONICO

PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE

a.s. 2024/2025

PREMESSA

L'Istituto, così come formato dal dimensionamento per il presente anno scolastico, si impegna a costruire un ambiente scolastico inclusivo, capace di rispondere ai bisogni educativi e formativi di una popolazione studentesca eterogenea.

L'offerta formativa, articolata su diversi indirizzi, offre opportunità specifiche, integrando competenze teoriche, pratiche, laboratoriali e trasversali.

Il PAI, introdotto dalla Direttiva sui BES del 27/12/2012 e dalla C.M. del 06/03/13, è stato successivamente oggetto di tutta una serie di note e circolari, sia nazionali che regionali.

Esso non va interpretato come un "piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali" ma come uno "strumento di progettazione" dell'offerta formativa della scuola "in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni"

All'interno di una scuola inclusiva gli insegnanti sono tenuti a modificare i loro stili di insegnamento per incontrare lo stile di apprendimento di ciascun allievo.

Il PAI rappresenta un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una lettura del contesto scolastico, in termini di punti di forza e di criticità.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE GRAZIANI-CESAROVESEVUS - C.F. 82008750638 C.M. NAIS04100B - A71DE24 - SEGRETERIA SCOLASTICA
Prot. 0000629/U del 28/01/2025 11:47

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GRAZIANI – CESARO-VESEVUS"
Via Sepolcri, 21 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Via A. Volta, 2 – TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Viale Montessori, 1 – BOSCOREALE (NA) 80041
COD. MECC. NAIS04100B Codice Fiscale: 82008750638
Tel 081/08612465 – 081/5369798 – 081/8612447
nais04100b@istruzione.it nais04100b@pec.istruzione.it
www.grazianicesarovesevus.edu.it

Analisi del contesto

A. Rilevazione dei BES presenti:	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**69**
➢ **minorati vista**	
➢ **minorati udito**	
➢ **Psicofisici**	**69**
2. disturbi evolutivi specifici	**12**
➢ **DSA**	**11**
➢ **ADHD/DOP**	
➢ **Borderline cognitivo**	**1**
➢ **Altro**	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**16**
➢ **Socio-economico-culturale**	**10**
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	**6**
Totale	**16**
N° PEI redatti dai GLHO	**69**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**12**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**16**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GRAZIANI – CESARO-VESEVUS"
Via Sepolcri, 21 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Via A. Volta, 2 – TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Viale Montessori, 1 – BOSCOREALE (NA) 80041
COD. MECC. NAIS04100B Codice Fiscale: 82008750638
Tel 081/08612465 – 081/5369798 – 081/8612447
nais04100b@istruzione.it nais04100b@pec.istruzione.it
www.grazianicesarovesevus.edu.it

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in…	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**NO**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**NO**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**NO**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES,bullismo)		**SI**
Funzioni strumentali/ coordinamento		**SI**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**SI**
Docenti tutor/mentore		**SI**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GRAZIANI – CESARO-VESEVUS"
Via Sepolcri, 21 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Via A. Volta, 2 – TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Viale Montessori, 1 – BOSCOREALE (NA) 80041
COD. MECC. NAIS04100B Codice Fiscale: 82008750638
Tel 081/08612465 – 081/5369798 – 081/8612447
nais04100b@istruzione.it nais04100b@pec.istruzione.it
www.grazianicesarovesevus.edu.it

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattici educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattici educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GRAZIANI – CESARO-VESEVUS"
Via Sepolcri, 21 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Via A. Volta, 2 – TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Viale Montessori, 1 – BOSCOREALE (NA) 80041
COD. MECC. NAIS04100B Codice Fiscale: 82008750638
Tel 081/08612465 – 081/5369798 – 081/8612447
nais04100b@istruzione.it nais04100b@pec.istruzione.it
www.grazianicesarovesevus.edu.it

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**SI**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**NO**
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**NO**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**NO**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SI**
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**NO**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**NO**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**SI**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SI**
	Progetti territoriali integrati	**NO**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**NO**
	Rapporti con CTS / CTI	**NO**
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**NO**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Progetti a livello di reti di scuole	**NO**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GRAZIANI – CESARO-VESEVUS"
Via Sepolcri, 21 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Via A. Volta, 2 – TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Viale Montessori, 1 – BOSCOREALE (NA) 80041
COD. MECC. NAIS04100B Codice Fiscale: 82008750638
Tel 081/08612465 – 081/5369798 – 081/8612447
nais04100b@istruzione.it nais04100b@pec.istruzione.it
www.grazianicesarovesevus.edu.it

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	**SI**
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Didattica interculturale / italiano L2	**NO**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**SI**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**SI**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			**X**		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			**X**		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			**X**		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		**X**			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		**X**			
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			**X**		
Valorizzazione delle risorse esistenti		**X**			

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusione dei sistemi scolastici					

PUNTI DI FORZA

La scuola dispone di un **sistema di accoglienza** e di protocolli organizzativi, predisposti dal collegio docenti, sviluppati da un'apposita commissione, e riportati nel PTOF.

Gli alunni in ingresso vengono accolti considerandone i bisogni e rilevando difficoltà relazionali e di apprendimento.

Ciò al fine di:

- valorizzare e sostenere tutti gli allievi in difficoltà e guidarli all'affermazione delle loro potenzialità e al superamento dei propri limiti;
- formulare, insieme ai ragazzi e alle famiglie, un progetto di vita che sviluppi l'autonomia personale e sociale e che risulti orientativo rispetto al mondo del lavoro;
- personalizzare il percorso formativo, attraverso la varietà degli indirizzi.

I Consigli di classe operano **scelte flessibili**, a seconda delle difficoltà degli alunni, modificando anche i tempi delle attività e gli spazi utilizzati.

La scuola documenta le buone pratiche educative inclusive.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GRAZIANI – CESARO-VESEVUS"
Via Sepolcri, 21 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Via A. Volta, 2 – TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Viale Montessori, 1 – BOSCOREALE (NA) 80041
COD. MECC. NAIS04100B Codice Fiscale: 82008750638
Tel 081/08612465 – 081/5369798 – 081/8612447
nais04100b@istruzione.it nais04100b@pec.istruzione.it
www.grazianicesarovesevus.edu.it

PUNTI DI DEBOLEZZA

a) Nonostante gli interventi finalizzati all'inclusione, non sempre il gruppo-classe risponde in maniera adeguata e non sostiene l'apprendimento e la partecipazione alle attività di gruppo degli alunni in difficoltà.

b) Scarsa la collaborazione con le famiglie, in particolare di quelle degli studenti con bisogni educativi speciali, spesso completamente assenti dal processo di crescita culturale e di formazione dei propri figli.

c) Inadeguate risultano le competenze digitali di quasi tutti gli alunni più fragili.

d) Dialogo tra docenti non sempre chiaro, relativamente alle strategie da mettere in atto.

e) Insufficiente il dialogo tra i docenti nei percorsi di continuità e orientamento durante il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro.

Obiettivi di incremento dell'inclusione proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nella didattica inclusiva.

Il nostro Istituto, attraverso la collaborazione e il proficuo confronto, si impegna a soddisfare i bisogni di tutti gli alunni utilizzando al meglio le risorse strutturali e umane a disposizione.

Tra le finalità educative viene posto l'accento su:

- **Alfabetizzazione:** per assicurare a tutti il raggiungimento delle capacità di codificare e decodificare una pluralità di linguaggi.
- **Promozione del benessere:** per la costruzione di un clima relazionale positivo fra alunni, genitori e docenti.
- **Integrazione:** per predisporre migliori condizioni di accoglienza e per progettare percorsi formativi.
- **Incremento dell'inclusività:** *per* ***ridurre l'insuccesso scolastico, arginare la dispersione, prevenire e contenere il disagio*****.**
- **Coordinamento delle strategie di inclusione tra i diversi indirizzi presenti**

- **Incentivazione di attività "ponte" per gli alunni di terza media**: raccordo tra i docenti dei due ordini di scuola per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

In fase di accoglienza pre-iscrizione si svolgono anche incontri con i genitori degli studenti.

La scuola prevede attività di orientamento in uscita.

I documenti relativi ai BES (PEI, PDP) sono raccolti e condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e un coordinamento tra i vari livelli di scuola.

Uno strumento importantissimo ai fini di una corretta didattica inclusiva è quello dell'orientamento di indirizzo formativo alla fine del biennio. Esso consiste nell'insieme delle attività che mirano a formare e a potenziare le capacità degli studenti di conoscere sé stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socioeconomici e le offerte formative affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita.

Una consapevole opera d'individuazione dei punti di forza degli alunni, delle loro motivazioni, delle loro vocazioni sarebbe preziosa non solo per l'accrescimento della loro autostima, ma anche per evitare i tanti insuccessi causati da scelte errate.

Al fine di incrementare i livelli d'inclusione si predispone un **protocollo di accoglienza** per tutti gli alunni con BES, ed in particolare:

Gli **alunni con disabilità (*Legge 104/1992*)** sono accolti dall'Istituto organizzando le attività didattiche ed educative con il supporto dei docenti specializzati, di tutto il personale docente ed ATA.

La scuola ha il compito di redigere il PEI (Piano Educativo Individualizzato di Inclusione Scolastica).

Il nostro Istituto elabora il ***nuovo modello di PEI*** per tutti gli alunni diversamente abili in conformità con le Linee Guida indicate dal Ministero dell'Istruzione: estensione dell'adozione dei criteri dell'ICF anche all'accertamento della condizione di disabilità (D.Lgs 96/2019, art. 4, Modifica all'art. 5 del D.Lgs 66/2017).
Le nuove proroghe introdotte dal **D.Lgs 96/2019** , riguardano sostanzialmente, i seguenti tre punti:

- l'utilizzo dei criteri dell'ICF;
- l'entrata in funzione del Gruppo per l'Inclusione Territoriale, in riferimento all'assegnazione delle risorse per il sostegno;

- la definizione delle misure di accompagnamento per la formazione in servizio del personale scolastico.

Le modifiche introdotte dal D.Lgs 96/2019, il **D.Lgs 66/2017** presentano notevoli miglioramenti in termini di precisione delle direttive e attuazione del processo inclusivo come azione di rete e a misura del singolo alunno con disabilità, del quale è assicurata, ove possibile, la partecipazione diretta alla creazione del progetto inclusivo: **Coinvolgimento diretto dello studente con disabilità** nel progetto di inclusione in virtù del suo **diritto all'autodeterminazione**.
Il decreto, infatti, specifica che la "partecipazione attiva" di tali studenti deve essere "assicurata" all'interno del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (D.Lgs 96/2019, art. 8, c.11), in sede di definizione del proprio progetto educativo individuale.
Introduzione, a livello di singola istituzione scolastica, del Gruppo di Lavoro Operativo per la progettazione per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica (GLO, D.Lgs 96/2019, art. 8, c. 10, Modifica all'art. 9 del D.Lgs 66/2017), in altre parole una legittimazione del GLHO.

Nel caso di **alunni con DSA- Disturbi Specifici di Apprendimento (*Legge 170/2010*)** viene applicato il protocollo, già in vigore nell'Istituto, che prevede la redazione di un PDP da monitorare nel corso dell'anno scolastico e da aggiornare ogni anno.

Nella predisposizione del documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia.

Nel caso di alunni con **disturbi evolutivi specifici (*D.M. 12/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013*)**, se **in possesso di documentazione clinica**, si procederà alla redazione di un PDP; qualora la **certificazione clinica o la diagnosi non sia stata presentata**, il Consiglio di Classe deciderà se adottare o meno un piano didattico personalizzato.

Ove non lo ritenesse opportuno, dovrà motivare le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

Nel caso di **alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio.

Il Consiglio di classe deciderà se adottare o meno un piano didattico personalizzato. Nel caso in cui non lo ritenesse opportuno, dovrà motivare le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GRAZIANI – CESARO-VESEVUS"
Via Sepolcri, 21 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Via A. Volta, 2 – TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Viale Montessori, 1 – BOSCOREALE (NA) 80041
COD. MECC. NAIS04100B Codice Fiscale: 82008750638
Tel 081/08612465 – 081/5369798 – 081/8612447
nais04100b@istruzione.it nais04100b@pec.istruzione.it
www.grazianicesarovesevus.edu.it

L'inclusione di alunni con BES comporta quindi l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti, e precisamente:

La Scuola:

a) definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione);

b) sensibilizza la famiglia a diventare parte attiva, a contribuire alla realizzazione di un progetto educativo condiviso e la sostiene nell'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali).

Il Dirigente Scolastico:

a) partecipa alle riunioni del Gruppo H.

b) è messo a conoscenza dalla Funzione Strumentale del percorso scolastico di ogni alunno con Bisogni Educativi Speciali.

c) interviene direttamente nel caso in cui si presentino particolari difficoltà nell'attuazione dei progetti.

d) favorisce contatti e passaggio di informazioni tra scuola e agenzie educative del territorio.

Il GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione):

Ha il compito di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà. Il GLI svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nella scuola
- raccolta e documentazione degli interventi educativi e didattici
- individuazione del livello di inclusione della scuola
- elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione".

Il GLH operativo (GLO):

Gruppo di lavoro composto dalla Funzione Strumentale per l'inclusione, dal Consiglio di Classe (insegnanti curricolari e di sostegno), dagli operatori ASL che seguono il percorso educativo dell'alunno con disabilità e dai genitori dell'alunno.

Con una recente nota (Artt.3 e 4,D I 182/2020) , il Ministero ritiene opportuno che nel funzionamento di tale organismo non siano poste limitazioni al numero degli *esperti* indicati dalla famiglia.

I soggetti presenti contribuiscono in base alle loro conoscenze e competenze specifiche all'elaborazione del *Profilo Dinamico Funzionale* e del *Piano Educativo Individualizzato* e verificano l'attuazione e l'efficacia dell'intervento scolastico.

IL GLH operativo si riunisce almeno 1 volta l'anno, con una calendarizzazione che viene stabilita dall'équipe psicopedagogica dell'ASL. Negli ultimi anni, purtroppo, per i tagli economici operati dal Governo sulla Sanità, risulta sempre più difficile avere incontri regolari e tempestivi.

Il Consiglio di classe

Svolge un ruolo fondamentale per l'individuazione e la gestione dei bisogni educativi degli alunni della classe:

- rileva e riconosce alunni con Bisogni Educativi Speciali sulla base di documentazione clinica presentata dalla famiglia o sulla base di considerazioni psicopedagogiche e didattiche;
- verbalizza e motiva le rilevazioni effettuate e le decisioni assunte;
- redige un Piano di Lavoro;
- collabora con la famiglia e con il territorio;
- monitora l'efficacia degli interventi progettati;
- condivide il Piano di Lavoro con l'insegnante di sostegno.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GRAZIANI – CESARO-VESEVUS"
Via Sepolcri, 21 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Via A. Volta, 2 – TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Viale Montessori, 1 – BOSCOREALE (NA) 80041
COD. MECC. NAIS04100B Codice Fiscale: 82008750638
Tel 081/08612465 – 081/5369798 – 081/8612447
nais04100b@istruzione.it nais04100b@pec.istruzione.it
www.grazianicesarovesevus.edu.it

La Famiglia:

- Informa il Dirigente Scolastico e i docenti di classe, o viene informata, della situazione problematica
- Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio
- Condivide i contenuti del PDP, all'interno del proprio ruolo e della propria funzione

Per quanto riguarda l'area dei disabili, il rapporto docente di sostegno-famiglia è molto stretto.

La corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse.

Queste ultime devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

La **valutazione** deve avere la finalità di assicurare interventi didattici capaci di promuovere l'apprendimento, di valorizzare le diversità e i bisogni educativi speciali degli studenti considerandoli come risorse e non come ostacoli all'apprendimento.

La valutazione per l'apprendimento è quindi uno strumento per assicurare l'individualizzazione e la personalizzazione perché incide positivamente sui livelli motivazionali e di autostima degli studenti.

Modalità valutative

Viene attuata una sistematica valutazione delle acquisizioni conseguite dagli alunni (regolarmente annotata sul registro della classe).

I principali step di valutazione sono programmati in entrata, in itinere e in uscita.

Per tutti gli alunni si tenderà a privilegiare una valutazione formativa piuttosto che una valutazione puramente sommativa, tenendo conto dei progressi compiuti, dell'impegno, della motivazione e delle potenzialità di apprendimento osservate e dimostrate.

Nella stesura ed utilizzo dei PEI (Piani Educativi Individualizzati di inclusione scolastica) e dei PDP (Piani Didattici Personalizzati) la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli alunni.

Il PEI può essere formulato con l'individuazione di obiettivi globalmente riconducibili ai programmi ministeriali, oppure totalmente differenziato.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GRAZIANI – CESARO-VESEVUS"
Via Sepolcri, 21 - TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Via A. Volta, 2 – TORRE ANNUNZIATA (NA) 80058
Viale Montessori, 1 – BOSCOREALE (NA) 80041
COD. MECC. NAIS04100B Codice Fiscale: 82008750638
Tel 081/08612465 – 081/5369798 – 081/8612447
nais04100b@istruzione.it nais04100b@pec.istruzione.it
www.grazianicesarovesevus.edu.it

Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curriculari, possono essere personalizzate, equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione.

Per i DSA e i BES, le verifiche saranno differenziate coerentemente al tipo di svantaggio e potranno prevedere tempi più lunghi di esecuzione.

Le valutazioni terranno conto delle conoscenze e delle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale.

Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere) e si farà uso di mediatori didattici, sia nelle verifiche scritte che orali.

La difficoltà sta nel comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti senza indulgere in "aiuti" né pretendere risposte non adeguate alle condizioni di partenza.

Occorre comunque ricordare che mentre **per i DSA non è contemplato il raggiungimento dei "livelli minimi" degli obiettivi, per gli altri alunni Bes tali livelli si possono fissare nei PDP.**

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il Consiglio di Classe nella sua interezza.

SVILUPPO DI UN CURRICOLO

ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE

DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

Costruire occasioni di informazione e formazione del personale docente sulle metodologie di conduzione della classe e sulla possibilità di costruire curricoli più inclusivi.

Adottare una didattica per competenze che punti all'acquisizione di **"competenze per la vita".**

Deliberato dal Collegio dei Docenti con delibera n.33 del 27/01/2025